



Otto Kraz meets Willy Wijnands

Wat een leerzame waanzin - maar eduScrum & Co zou het kunnen oplossen

Mag ik je uitnodigen voor een klein hersenspelletje uitnodigen? Stel je voor dat je een educatieve reis maakt op een andere planeet met een centrale en duidelijke educatieve boodschap.

Er staat: wie zijn leven wil beheersen, hij moet goed kunnen zwemmen.

Daarna leren ze het schoolsysteem van deze planeet die werkt met vier jaar kleuterschool en acht jaar school. Heel wat leerlingen op de kleuterschool leren vrij goed zwemmen, maar elk kind heeft zijn of haar eigen tempo van leren. Dat is ook logisch, omdat de bewoners van de planeet van nature verschillende snelheden hebben leren zwemmen.

In de „juiste“ school concentreert men zich dan op het feit dat alle leerlingen in staat zijn om met gelijke snelheid vooruit te gaan, omdat er elk jaar een certificaat is en in acht jaar het eindexamen - en daarom worden alle leerlingen op een gemeenschappelijke boot genomen, Gedurende acht jaar in de klas wordt steeds weer benadrukt hoe essentieel zwemmen het hele leven is. Helaas is daar momenteel geen tijd voor. De verklaring van leerkrachten - „We moeten allemaal eerst kennis delen“, die je vaak hoort, lijkt een bijna cultische betekenis te hebben.

Na het eindexamen neemt de meerderheid van de studenten een langere pauze. Onder andere om weer te

leren zwemmen. Sommigen leren het na acht jaar zitten in de boot helaas nooit echt. „Domme,“ zou je zeker zeggen. „Op de een of andere manier een raar educatief concept op deze planeet.“ „Waarom de studenten niet de hele school laten zwemmen, dat zou logischer zijn,“ zou je een van de educatieve leiders op deze planeet kunnen vragen voordat je met pensioen gaat Thuisvlieg. „Dat is traditie“, hoor je. „Dat hebben we altijd gedaan.“

Begin alsjeblieft te zwemmen met je eigen leerproces. Veel basisscholen in Duitsland werken nu met concepten waarin de studenten uiteindelijk zelfwerkzaamheid hebben geïnternaliseerd ... en deze studenten bevinden zich in de overgrote meerderheid van de middelbare scholen, die op de „goede oude klas“ - ondanks alle huidige eisen voor individueel onderwijs. Een ware schok van de leercultuur op tienjarige leeftijd.

„Maar zelfstandig werk gaat, maar in de praktijk helemaal niet als het gaat om de lagere school naar rechts leren“ nog steeds denken dat de meerderheid van de mensen.

„Is het niet mogelijk? Doe. „Laten we Willy Wijnands iets zeggen.

Met zelforganiserend leren voor de toekomst

klaar

Een interview met Willy Wijnands in het tijdschrift Mijn Zakengids

(Vertaald uit het Nederlands door een vertaalprogramma - met de nodige verbeteringen door Heinz Bayer en goedkeuring door Willy Wijnands)

Het is niet eenvoudig om te voorspellen hoe de vorming van de toekomst eruit zal zien in een wereld die zo snel verandert. Volgens Willy Wijnands, oprichter van eduScrum, is het echter duidelijk welke vaardigheden essentieel zijn om studenten te onderwijzen: samenwerking, communicatie, Creativiteit en kritisch denken.

Hoe kan het onderwijs reageren op een snel veranderende samenleving?

„Op dit moment moet training veel nadruk leggen op de vaardigheden van de 21ste eeuw, die de studenten nu en in de toekomst zullen hebben nodig hebben. Tegenwoordig hoeven ze niet langer alleen voor een onderwerp te worden opgeleid, maar ook voor hun toekomst als burgers die flexibel kunnen inspelen op de veranderende arbeidsmarkt van de toekomst. Van de banen die nu bestaan, weten we niet of ze er over tien jaar zullen zijn. Omgekeerd is het ook

duidelijk dat er in tien jaar tijd banen konden zijn ontstaan die we vandaag nog niet kennen. Samenwerking, communicatie, creativiteit en kritisch denken vallen min of meer samen met de vaardigheden van de 21e eeuw. Door onderwijs te organiseren met zelforganisatie, kunnen we deze vaardigheden aan de studenten overbrengen. „

Wat houdt zelforganisatie in?

„De studenten werken samen in teams van vier of vijf personen. De groepen worden gevormd als gevolg van verschillende aanvullende vaardigheden. De teams organiseren zichzelf, i. De studenten plannen hun eigen lessen, modules of projecten over een langere periode. Op deze manier worden studenten de eigenaars van hun eigen leerproces en dragen ze de verantwoordelijkheid ervoor. Samenwerking is erg belangrijk in het team. Een taak wordt pas voltooid als alle teamleden het materiaal hebben begrepen. Wanneer studenten vragen hebben, proberen ze deze eerst in het team te beantwoorden. Als dat niet lukt, zal de leraar dit binnen het team of de klas uitleggen. De docent speelt daarom de rol van trainer en facilitator in zelforganisatie.

Wat is het voordeel van deze manier van werken?

„Studenten worden zich bewust van de competenties die ze al hebben, maar ze zijn nog niet open. Dit maakt hun persoonlijke ontwikkeling veel beter. Op het moment dat studenten zich bewust zijn van hun eigen kunnen, heeft dit een impact op de leereffecten en kunnen ze hun competenties beter in de praktijk toepassen. Ze leren ook beter communiceren door zelforganisatie, om samen te werken en kritisch na te denken. Bovendien drukt hun creativiteit meer uit in de vrijheid die zij ontvangen, wat resulteert in intrinsieke motivatie, vreugde, persoonlijke groei en betere resultaten. „

Hoe draag je hiertoe bij?

„EduScrum is een vorm van samenwerking waarbij studenten in zelforganiserende teams taken opzeggen volgens een vast ritme. Ze plannen en bepalen hun eigen activiteiten en volgen de voortgang. Nederland biedt opleidingen in eduScrum in het lager en voortgezet onderwijs, het hoger onderwijs en op de universiteit. Op het Ashram College in Alphen aan den Rijn, waar ik werk, gebruiken we deze methode ook. Ik ben bijvoorbeeld momenteel bezig met het geven van twee klassen op het hoogste niveau. Ik geef kort een centrale instructie, de rest loop ik rond tussen de teams. Op deze manier kan ik met meer studenten werken als ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en in groepen te werken. We startten ook een nieuwe vorm van onderwijs in de eerste jaren van dit schooljaar, inclusief eduScrum. De studenten krijgen drie traditioneel gedoemde vakken: Nederlands, Engels en Wiskunde. De andere cursussen worden aangeboden in modules die drie of vier verschillende cursussen combineren. Studenten vormen hier zelf het leerproces en werken daarnaast vier uur per week op projectbasis. Hier bepalen ze niet alleen het leerproces, maar ook wat ze willen leren en waarom. De studenten bepalen hun onderwerp binnen teams en ontwikkelen het samen. Op deze manier zorgen we ervoor dat hun nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd. „

Nadere informatie: eduScrum is actief in Nederland en België, Duitsland, Groot-Brittannië, Spanje, Portugal, Polen, Oostenrijk, Zwitserland, Rusland, Zuid-Afrika, Japan, Taiwan, Maleisië, de Verenigde Staten, Mexico, Guatemala en Brazilië.

<http://eduscrum.nl/de/>

We leerden agile van het forum en gaven nog twee vragen aan Willy Wijnands.

Otto Kraz: Willy, je zegt dat je met je middelbare school lessen in de chemie met het curriculum gemiddeld 7 tot 8 weken eerder klaar dan vergelijkbaar zal zijn „normale“ onderwezen klassen - en met het zelfde niveau van de prestaties.

Willy Wijnands: Dat klopt.

Otto Kraz: En wat zullen jouw studenten doen in deze weken tot het einde van het schooljaar?

*Willy Wijnands: Je loopt als zelfstandige Onderzoeksprojecten. Of jij ... ****

Otto Kraz: Willy, we danken je voor dit snelle interview.

**** Ik kon dat niet zo snel opschrijven, dus ik stop het gewoon in mijn eigen woorden. „Of ze plannen en organiseren bijvoorbeeld in de bovenbouw, een echt groot afstudeerfeest voor iedereen, als ze volgend jaar niet kiezen voor scheikunde of natuurkunde. „*

Trouwens - als leraar natuurkunde en wiskunde heb ik mijn leven als leraar onderwezen, zoals iedereen altijd heeft gedaan. Ik stond vooraan ... van echt teamwerk, ik had geen idee. Groepswerk werkte nooit echt. Natuurlijk was geïndividualiseerd leren een doel, maar ik had nooit enig idee hoe ik het moest doen.

Vandaag zou ik alles doen om te werken als Willy & Co. Als we leraren de enorme vrijheid die we feitelijk hebben, effectief kunnen laten zien, dan kunnen agile leren en onderwijzen gemakkelijk groeien in de oude schoolmuren.

Voor onszelf - en dus voor onze studenten. Otto Kraz